Структура **прогулки**:

1. Наблюдение.

2. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.

3. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.

4. Труд детей на участке.

5. Самостоятельная игровая деятельность.

Последовательность структурных компонентов **прогулки** может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения, то в начале **прогулки целесообразно провести подвижные игры**, пробежки, затем — наблюдения. Если до **прогулки** было физкультурное или музыкальное занятие, **прогулка** начинается с наблюдения или спокойной игры. Каждый из обязательных компонентов **прогулки** длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности.

**Наблюдение.**

Большое место на **прогулках** отводится наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно **проводить** с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами.

В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 20 минут. **Проводить их надо ежедневно**, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

Объектами наблюдений могут быть:

1. Живая природа: растения и животные;

2. Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);

3. Труд взрослых.

4. Наблюдения за трудом взрослых (дворника, шофера, строителя и т. д.)**организуются 1-2 раза в квартал**.

Виды наблюдения:

Кратковременные наблюдения **организуются** для формирования о свойствах и качествах предмета или явления (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности, а при ознакомлении с животными — характерные движения, издаваемые звуки и т. д.

Длительные наблюдения **организуются** для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние объекта с тем, что было раньше.

**Организуя наблюдения**, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

1. устанавливаются факты;

2. формируются связи между частями объекта;

3. идет накопление представлений у детей;

4. **проводятся сопоставления**;

5. делаются выводы и устанавливаются связи между **проводимым** сейчас наблюдением и **проведенным ранее**.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для **организации** интересных и разнообразных наблюдений.

**Подвижные игры.**

Ведущее место на **прогулке отводится играм**, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно начинать **прогулку** с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью)следует **организовать малоподвижные игры**, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями в равновесии следует **проводить** также в теплые весенние, летние дни и ранней осенью.

Во время **прогулок** могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами, такие, как бабки, кольцеброс, кегли, а в старших группах — элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей. В жаркую погоду **проводятся игры с водой**.

Время **проведения** подвижных игр и физических упражнений на утренней **прогулке**:

в младших группах — 6 — 10 минут,

в средних — 10-15 минут,

в старших и подготовительных — 20-25 минут.

На вечерней **прогулке**:

в младших и средних группах — 10-15 минут,

в старших и подготовительных — 12 -15 минут.

Каждый месяц разучивание 2-3 подвижных игр (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

В младшем возрасте рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).

В средней группе воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).

В старшей и подготовительной группе **проводятся игры-эстафеты**, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Заканчиваются подвижные игры ходьбой или игрой малой подвижности, постепенно снижающей физическую нагрузку.

Не допускается длительное нахождение детей на **прогулке без движений**. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.

**Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми:**

для одних **организует игру с мячом**,

метание в цель,

для других — упражнение в равновесии,

для третьих — спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует **проводить в конце утренней прогулки** перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений в основных движениях, на **прогулке организуются** и спортивные развлечения (упражнения). Летом — это езда на велосипеде, классики, зимой — катание на санках, коньках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Примерно за полчаса до окончания **прогулки воспитатель организует спокойные игры**. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Перед входом в помещение они вытирают ноги. Раздеваются дети тихо, без шума, аккуратно складывают и убирают вещи в шкафчики. Переобуваются, приводят костюм и прическу в порядок и идут в группу.