**Групповое родительское собрание** - это основная, традиционная форма работы с семьей, ­позволяющая установить связь с родителями всей группы, дающая возможность донести важную информацию сразу до всех участников родительского собрания и установить обратную связь с родителями в форме вопросов, претензий, передачи положительной семейного опыта и т.д.

Многолетняя практика организации родительских собраний позволяет выделить наиболее важные моменты, которые необходимо принять во внимание для эффективного проведения данной формы работы с семьями воспитанников:

-   собрание организуется и проводится два-три раза в учебном году (иногда более) взависи­мости от возрастной категории воспитанников, обстоятельств, особенностей группы;

-  максимальная продолжительность собрания - 45 минут-1,5 часа (нельзя забывать, что родители пришли на собрание после трудового дня (дома им предстоят хлопоты по хозяйству);

-    обязательная разработка сценария или тезисного плана проведения родительского собра­ния (педагог должен четко представлять предстоящую встречу, объем информации, которую ему необходимо донести до родителей, «держать» темп проведения мероприятия);

-    проведение предварительной работы с родителями и детьми в зависимости от темы собра­ния (это позволит собрать необходимый материал, подготовить родителей к обсуждению про­блемы, определить степень и форму участия детей и т.п.);

-    подготовка помещения, выступления, наглядной информации, раздаточных материалов, современных технических средств и т.д.;

-    приглашение компетентных специалистов (в зависимости от темы собрания, запросов ро­дителей);

-    предварительное ознакомление с положительным опытом семейного воспитания детей, изучение и успешное транслирование его (искренняя заинтересованность достижениями, по­ложительным опытом семьи обеспечит доверительные отношения между педагогом и родите­лями, вызовет у них желание идти на контакт);

-использование разных методов и приемов преподнесения педагогической информации в ходе проведения собрания для установления эффективного взаимодействия с родителями;

-    использование интерактивных методов для установления обратной связи с родителями и корректирования дальнейшей работы с ними и воспитанниками;

-   подготовка информации о развитии детей группы с использованием разнообразных форм (непосредственное участие детей, видео-, аудиозаписи, фотофиксации и т.д.);

-   активное участие родителей в обсуждении и решении проблем группы, предоставление родителям возможности высказывать предложения, претензии, как в ходе проведения, так и в конце собрания.

Присутствие руководителей учреждения дошкольного образования на групповых роди­тельских собраниях, активное участие в их проведении, анализ затруднений, которые испы­тывают педагоги в процессе их организации, позволили определить следующие направления в оказании методической помощи педагогам:

1)   определение тематики собраний по мере перехода от одной возрастной группы к другой;

2)   написание сценария или тезисного плана, подготовка и проведение родительского собра­ния;

3)    организация предварительной работы;

4)    привлечение специалистов и родителей к выступлениям на собрании;

5)   подбор методов и приемов, нетрадиционных форм работы, интерактивных методов для активного участия родителей;

6)    подготовка информации о развитии каждого ребенка группы;

7)    использование современной техники для иллюстративного преподнесения информации:

8)   подготовка наглядной информации, раздаточного материала для выполнения заданий на родительских собраниях и для изучения опыта семейного воспитания детей в домашних ус­ловиях;

9)   подготовка презентаций, аудиозаписей, оформление выставок, подбор видеороликов и др., в соответствии с темой родительского собрания.

При выборе и определении тематики родительских собраний в разных возрастных группах следует учитывать не только различные характеристики родительского контингента, но и пре­дыдущую работу, если таковая проводилась.

Темы родительских собраний должны быть актуальными, интересными для родителей. При выборе темы можно ориентироваться на их вопросы педагогам, на проблемные ситуации, которые возникали в группе, а также на годовые задачи учреждения дошкольного образования. Намеченная тема должна нести информацию, которая заинтересует родителей, и они охотно придут на встречу в детский сад.

Cоставляя перспективный план проведения родительских встреч по всем возрастным группам, мы исходили из выделенных нами основных направлений, которые, на наш взгляд, необходимо планировать и освещать на групповых родительских собраниях. Кро­ме них не менее актуальными могут быть и другие направления взаимодействия педагогических работников и родителей воспитанников. К каждому родительскому собранию подбирался разнообразный наглядный материал (видеоролики, аудио- и видеозаписи бесед с детьми, видеофильмы, мульти­медийные презентации и т.п.).

**Примерный перспективный план проведения родительских собраний в учреждении дошкольного образования на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы родительских собраний по возрастным группам** | | | |
| *Первая младшая группа* | *Вторая младшая группа* | *Средняя*  *группа* | *Старшая*  *группа* |
| 1. «Идем в детский сад»  Первый раз в детский сад.  В детский сад без слез. Адаптация.  Здоровый малыш | 1. «Большие малень­кие капризульки и упрямцы»  О капризах и упрям­стве.  О методах поощрения и наказания. Можно-нельзя | 1. «О здоровье все­рьез»  Ступеньки здоровья. Детские страхи. Опасные предметы | 1. «Ребенок в саду, дома и на улице»  Здоровый образ жизни - это ...  Как научить ребенка быть осторожным? Современная техника; хорошо-плохо? |
| 2. «Весело играем, мир изучаем»  Малыш и игрушки.  А если игрушки не ин­тересны?  Приучаем быть само­стоятельными, акку­ратными | 2. «Играем вместе»  Игра; и забава и уче­нье.  Умные игрушки.  Учим общаться, слу­шать и понимать | 2. «Игра — это серьез­но»  Умные игрушки.  Игра - средство обще­ния.  Я хочу с тобой играть. | 2. «Растим девочек и мальчиков»  Мальчики и девочки - два разных мира. Растим истинных джентльменов и пре­красных принцесс. Детская дружба |
| 3. «Мой малыш ия»  Речь на кончиках пальцев.  Кризис трех лет.  Мы и наш ребенок. Общаемся, играем | 3. «Сказочный мир»  Волшебство сказок. Сказка учит ... (любви, доброте и т.д.).  Сказки читаем, расска­зываем, показываем | 3. «Почемучка - почему?»  Растим маленького ис­следователя. Удивительный мир живой и неживой при­роды.  Необычное в обычном. | 3. «Ребенок идет в школу»  Растим юного читате­ля.  Уроки вежливости, уроки общения.  Учим ребенка быть са­мостоятельным |

*Технологическая карта родительского собрания*

Технологическая карта родительского собрания - это способ графического проектирова­ния, таблица, позволяющая структурировать собрание по выбранным параметрам. Такими параметрами в нашей таблице стали: повестка (план проведения), форма проведения, оборудова­ние, демонстрационные и раздаточные материалы, ответственные, проект решений.

Сущностной характеристикой технологической карты группового родительского собрания становится представление хода его проведения от начального до заключительного этапа на уровне проектирования и конструирования действий педагогов, специалистов учреждения до­школьного образования, воспитанников, родителей.

Подготовка родительского собрания по технологической карте имеет ряд преимуществ. Она позволяет:

* увидеть процесс проведения наглядно, иллюстративно, целостно и системно;
* осмыслить и спроектировать последовательность своей работы с учетом темы и цели;
* гибко использовать эффективные приемы и формы работы с родителями в ходе подготовки­ и проведения собрания;
* согласовать действия всех участников при проведении собрания - специалистов, администрации, родителей детей;
* организовать практическую, самостоятельную деятельность родителей в процессе проведения родительского собрания;
* обеспечить качество подготовки и результативность проведения родительского собрания.

*Технологическая карта родительского собрания № 1.*

*Первая младшая группа (сентябрь)*

*Тема: «Идем в детский сад»*

Цель: содействие формированию и сплочению родительского коллектива; знакомство родителей с методами и приемами, способствующими созданию эмоционально благоприятной адаптации к условиям учреждения дошкольного образования; оказание консультативной помощи в организации режима дня и питания ребенка в домашних условиях; знакомство родите­лей со специалистами учреждения дошкольного образования.

Оформление помещения: фотоколлаж «Дети - это счастье», мудрые мысли о вос­питании, бейджи для родителей и приглашенных; притча «Кто такие дети».

Предварительная работа:

1. Анкета для родителей «Давайте познакомимся», «Наши правила»
2. Памятка для родителей «Первый раз в детский сад»
3. Памятка «Одежда детей в разные сезоны года»
4. Видеозапись режимных процессов в группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Повестка*  *(план проведения)* | *Форма*  *проведения* | *Оборудование, материалы (музыкальный, видео, мультимедийный)* | *Ответственные* |
| 1. Знакомство | Игра | Бейджи | Педагог |
| Портрет моего малыша | Упражнение | Листы бумаги формата А4, цвет­ные карандаши, восковые мелки | Педагог |
| 2. Детский сад - это... | Практическое  задание | «Т-таблица», маркеры | Педагог-психолог |
| 3. Адаптация детей к условиям дошкольно­го учреждения | Консультация с элементами дискуссии | Видеозапись режимных моментов | Педагог-психолог |
| 4. Растим здорового ребенка | Мини-лекция | Видеозапись режимных моментов | Врач |
| Составь меню | Практическое  задание | Листы бумаги формата АЗ, ручки, «Перечень блюд детского сада» | Медсестра |
| Одень куклу на про­гулку | Игровое  упражнение | Карточки с температурными обо­значениями, три куклы с набором одежды и обуви | Педагог |
| 5. Рефлексия «Цвет­ные флажки» | Рефлексия | Флажки красного и синего цвета | Педагог |
| 6. Разное | Обсуждение с принятием ре­шений |  | Заведующий учреж­дением дошколь­ного образования, заместитель заведу­ющего по основной деятельности |

Проект решений:

1. Взаимодействовать со специалистами учреждения дошкольного образования с целью успешного преодоления периода адаптации детей к условиям детского сада.
2. Принять к сведению информацию врача учреждения дошкольного образования об орга­низации распорядка дня и питания в домашних условиях.
3. Организовать вечера встреч с родителями по теме «Калейдоскоп добрых дел».